

Tilsynsrapport for Børnehuset Dragebakken (Privat dagtilbud)

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen og Lena Basse, Fagcenter for Læring og trivsel
Børnehusets leder	Lars Peter Jensen
Tilsynsobservation er gennemført	9. oktober 2024
Tilsynsdialog er gennemført	21. oktober 2024

Kvalitetsvurdering med KIDS

Kort om KIDS

I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.

KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:

1. De fysiske omgivelser inde og ude.
2. Relationer
3. Leg og aktivitet

Den højest mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et børnehus og hen over en hel dag.

Samlet kvalitetsvurdering

Børnehuset er karakteriseret ved et varieret læringsmiljø der tilbyder børnene mange udfoldelses- og legemuligheder. Der er mange gode og tematiserede legezoner og rum i rummet, men der er forskel på kvaliteten af legezonerne både inde og ude. Legepladsen i børnehaven er stor og rummer gode og varierede lege- og bevægelsesmuligheder, mens læringsmiljøerne i vuggestuen ude kan videreudvikles. Børn mødes generelt anerkendende og opmærksomt af de voksne. Der er dog anledning til at sikre anerkendende og guidende kommunikation i alle hverdagens situationer. Der er i øvrigt anledning til at organisere personalet bedre med henblik på at sikre, at børnene altid har nærværende voksne omkring sig i børnehaven. Børnehuset tilbyder en god variation af aktiviteter om formiddagen, mens der om eftermiddagen kan tilbydes flere voksenstøttede lege og aktiviteter.

Fysiske omgivelser

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen: *God* (69.3 % af max score).

Vuggestuen inde:

Vuggestuen tilbyder generelt mange inspirerende og varierede legeområder, samt rum i rummet hvor børn kan fordybe sig. Der er grupperum hvor variation i legeformer og legetøj er tydeligt prioriteret i rummenes indretning, mens andre i højere grad er domineret af borde og legekroge uden tydelig tematisering. Forskellene i indretningen illustrerer forskellige betingelser for børns leg og udfoldelse og peger på et udviklingspotentiale på tværs af huset. Puslespil, krea-materialer og spil kan gøres tilgængelige i børnehøjde. Legetøj er generelt af god kvalitet, mens bøger kan ses efter.

Vuggestuen ude

Vuggestuen råder over flere legepladser, som tilsammen tilbyder børnene en bred variation af legemuligheder til rolleleg og fysisk udfoldelse, fx pilehytte, gynger, urtehave, sandkasse/legehus, rutsjebane mv. Generelt mangler der områder til cykler. Der er potentiale i at tematisere legeområderne og klargøre med legesager til børnegruppens størrelse.

Børnehaven Inde:

Børnehaven har en god variation i læringsmiljøet og rummer fx en stor sal. Stuerne har indrettet mange gode legezoner, og der er mange legesager tilgængelige de fleste steder. Der er dog forskelle mellem stuerne og mellem de forskellige legezoner, og der er potentiale i at arbejde videre med fælles fokus på inspirerende og afgrænsede legezoner. Der er ligeledes potentiale i at sikre at alle stuer har materialer og spil tilgængelig i børnehøjde. Børnenes produktioner er synlige og der er potentiale i at arbejde videre med at tilbyde værkstedszoner for børnene.

Børnehaven ude:

Legepladsen er stor og varieret og har mange udfoldelses- og legemuligheder. Der er mange legeredskaber, og der er naturområder som børnene kan udforske. Der er potentiale i at styrke legezonerne i legehuse og boldbanen, så de er mere inspirerende og inviterende til fordybet leg, regellege, spil og bevægelse. Der er ligeledes potentiale i at have materialer/værkstedaktiviteter tilgængelige ude.

Relationer

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen: *God* (63,1 % af max score).

Vuggestuen

Børn mødes generelt med anerkendelse, omsorg og nærvær. Der er generelt en god ro på stuerne og fokus på at støtte børns deltagelse i leg og aktivitet. Afleveringer foregår opmærksomt, og børn der er kede af det trøstes omsorgsfuldt og sensitivt. Der ses gode eksempler på inddragelse af børns perspektiver, ligesom der ses fordybte samtaler, enkelte længerevarende. De voksne sætter generelt ord på egne og børnenes initiativer/handlinger. Der er få eksempler på regulerende kommunikation og hvor børns perspektiver enten ikke inddrages eller underkendes. Der er derfor anledning til at styrke den guidende og undersøgende dialog. Der er i øvrigt situationer hvor små børn sidder alene tilbage og spiser og som kan støttes bedre. Derudover kan der generelt arbejdes på at understøtte børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber fx under måltider og aktiviteter.

Børnehaven

Børn mødes generelt med interesse, lydhørhed og anerkendelse i børnehaven og Personalet er opmærksomme og støttende på de aktiviteter der er i gang. Der er i løbet af dagen tidspunkter, hvor der er mange børn per voksen, og her er der lavere kvalitet i opmærksomheden og responsen til det enkelte barn. Personalet prioriterer børns leg og understøtter ofte børnenes børns leg og relationer. Der er anledning til at styrke personalets nærvær i fordybte aktiviteter og lege i mindre grupper. Det gælder særligt efter frokost på legepladsen. Der er ligeledes anledning til at være opmærksom på børn, der har brug for ekstra støtte til at deltage i lege. Der er situationer, hvor kommunikationen

er irettesættende eller regulerende og enkelte situationer med skæld ud. Der er derfor anledning til at arbejde fælles kollegialt med anerkendende og guidende kommunikationen.

Leg og aktivitet

Styrker og udviklingspotentialer

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen: *Tilstrækkelig* (59,7 % af max score).

Vuggestuen

Børn har rige muligheder for fordybelse i egen leg og de voksne understøtter børns leg i de forskellige legezoner. Der er potentiale i at styrke børns lege og legerelationer gennem voksendeltagelse, særligt med fokus på at støtte og guide børn i udsatte positioner ind i legefællesskaber. Om formiddagen er der samling med sanglege og forskellige planlagte krea- og sanse-aktiviteter ved bordene, hvor børnene deltager engageret og nysgerrigt. Der er potentiale til at tilrettelægge flere og varierede aktiviteter over hele dagen og især at styrke kropslige aktiviteter for aldersgruppen. Vuggestuens hverdag er præget af en del ventetid for børnene fx til frokost, og der er potentiale til at organisere hverdagen anderledes, så børnene får mere tid til leg, måltider og fordybelse. Børn kan inddrages systematisk i rutinerne og opgaver.

Børnehaven

Børnehaven tilbyder børnene gode muligheder for leg, og der er forskellige tilrettelagte aktiviteter på alle stuer om formiddagen, som børnene kan vælge at deltage i. Der er gode eksempler på vokseninitierede fælleslege på legepladsen, men om eftermiddagen er der få vokseninitierede fælleslege eller aktiviteter. Det anbefales at evaluere organiseringen og planlægningen af eftermiddagene og børnegrupperne med sigte på at tilbyde en større variation af leg og aktiviteter samt at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn. Der ses mange gode samtaler med børnene i løbet af dagen. Samtidig er der forskelle på kvaliteten af samtalerne og der er anledning til at styrke udviklende og fordybende samtaler, hvor man undrer sig sammen med børnene og i højere grad inddrager børnenes tanker og perspektiver. Også i børnehaven er der forskel på hvor meget børn inddrages i hverdagens rutiner.

Perspektiver fra børnehuset i tilsynsdialogen

Børnehuset genkender de opmærksomhedspunkter som tilsynet giver anledning til. På tilsynsdagen var der flere sygemeldinger og nogle situationer afveg derfor fra en almindelig hverdag. Børnehuset blev særligt opmærksom på at styrke fordybelsestid i vuggestuen; at styrke anerkendende og guidende kommunikation samt organiseringen af aktiviteter og hverdagen. Desuden kan legezonerne ude være et fælles fokus, som også forældrene kan bidrage til.

Perspektiver fra Forældrerepræsentanten i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten giver udtryk for et godt forældresamarbejde, hvor både forældre og børn bliver hørt. Bestyrelsen inddrages hvis der er utilfredshed blandt nogle forældre. Bestyrelsen er meget aktiv og inddrages i alle spørgsmål og er med til at beslutte nye ting. Bestyrelsen har fx arbejdet med organiseringen af hverdagen, indretning af legepladsen og repræsentanten genkender de opmærksomheder som tilsynet giver anledning til.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Fælles:

- At styrke anerkendende og guidende kommunikation

- At organisere varierede og fællesskabende lege/aktiviteter med nærværende voksne i mindre grupper henover hele dagen. I vuggestuen med fokus på krop og bevægelse. I børnehaven med fokus på legepladsen.
- At fokusere på voksnes rolle i leg med henblik på at styrke børns indbyrdes relationer og inkluderende legefællesskaber.
- At udligne kvalitetsforskelle i fysiske læringsmiljøer, både inde og ude.

Vuggestuen:

- At organisere hverdagen, så ventetid minimeres og fordybet tid til spisning, leg og aktivitet prioriteres

Børnehaven:

- At organisere hverdagens rutiner og overgange så de understøtter børnefællesskaber i mindre grupper.
- At udvide og forlænge samtaler med udgangspunkt i børns perspektiver.

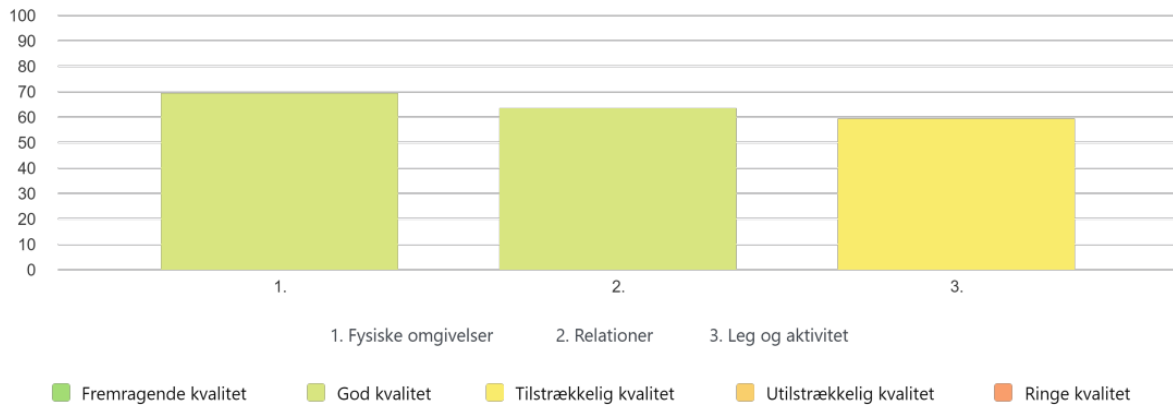
Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med bestyrelsen på førstkomende møde. Opfølgning varetages af den pædagogiske leder. Tilsynsrapporten skal offentliggøres tilgængeligt på børnehushets hjemmeside.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 69.3 %, relationer scorer 63.7 % og leg og aktivitet scorer 59.7 % af max score, hvilket ses i grafen her:

% af maksimal score



Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	83.0	69.3%
Relationer	21	105	74.5	63.7%
Leg og aktivitet	27	135	91.5	59.7%

Fakta

Børnetal	
Vuggestue	Børnehave
65	104
Antal pædagogisk årsværk pr. September 2024	
40.17	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder	54,7 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	45,3 %