

HOLBÆK KOMMUNE

Tilsynsrapport for den private daginstitution Dragebakken 2022



Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende: Lena Basse, pædagogisk konsulent i Fagcenter for Læring og Trivsel, Holbæk Kommune

Fra dagtilbuddet
Lars Peder Jepsen, leder
Birgit Præst, afdelingsleder
Louise Zeehusen, afdelingsleder
Janne Steffensen, medarbejderrepræsentant (AMR)
Anne Rabitz, bestyrelsesformand.

Tilsynsvurdering

Vurderingen er baseret på forberedelsesskema, tilsynsobservation samt tilsynsdialog.

OVERORDNET VURDERING AF LÆRINGSMILJØET I BØRNEHUSET DRAGEBAKKEN:

Dragebakken er karakteriseret ved god kvalitet i det pædagogiske relationsarbejde samt ved et alsidigt og spændende læringsmiljø med mange udfoldelsesmuligheder både inde og ude. Børn mødes anerkendende og understøttende i deres intentioner og aktiviteter og der ses ved tilsynsbesøget en børnegruppe i høj grad af trivsel. Det pædagogiske personale skaber rammer for mange aktiviteter og engagerer børn i en bred variation af aktiviteter og lege.

PÅBUD

Ingen.

ANBEFALEDE UDVIKLINGSPUNKTER

Anbefalinger fremgår i vurderingen nedenfor.

Rapporten er udarbejdet: den 8. februar 2022

Uddybning af tilsynsvurderingen

Læringsmiljø og læreplansarbejdet	Vurdering
Fysisk og pædagogisk læringsmiljø	Dragebakken er en stor institution med mange forskellige læringsrum og rige læringsmuligheder. Der planlægges mange og varierede pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen, både inde og ude. Legepladsen rummer ligeledes mange muligheder og særlig i "Skoven" ses der mange spor fra udeprojekter med børnene. Børn inddrages i mange samtaler i løbet af dagen, men der ses også en variation i kvaliteten af samtaler mellem børn og voksne. Det ses desuden, at børn deltager meget forskelligt i samtaler, og at nogle børn er meget stille, ligesom nogle flersprogede børn er meget passive i samtaler. Anbefaling:

	<p>Det anbefales at arbejde med fælles, kollegialt fokus på at styrke udforskende samtaler i hverdagen. Der kan arbejdes med at understøtte samtaleemner, der knytter an til børns perspektiver og som forbinder flere/mindre grupper af børn i fælles opmærksomhed og samtale. I forhold til både flersprogede børn og stille børn kan der rettes opmærksomhed på at skabe situationer, hvor der er tid og ro til at inddrage og støtte disse børn i samtaler.</p>
Børnesyn, demokrati og relationer ml. børn og voksne	<p>Der ses ved tilsynsbesøget et grundlæggende anerkendende og inddragende syn på børn, og børn mødes med interesse og omsorg fra alle voksne. Børnehuset er alle steder fuld af børnenes produkter, hvilket vidner om tid til og værdsættelse af børns kreative leg og ideer. Børn inddrages gerne medbestemmende i hverdagen, fx beslutter børnehavebørnene selv frokostmenuen en dag om ugen.</p>
Børnefællesskaber – herunder deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner	<p>Børnehuset arbejder målrettet med at tilrettelægge gode deltagelsesmuligheder for børn i udsatte positioner og arbejder tæt sammen med fx PPR og ressourcepadagoger. Børnehuset har fokus på at styrke børnefællesskabet og legerelationer, og der ses generelt en tryk og velfungerende børnegruppe. Vuggestuens rytmikleg i salen er et fint eksempel på, hvordan børn støttes i fælles, kropslig leg. Der tilrettelægges en del fællesskabende aktiviteter som fx sanglege i vuggestuen, samarbejdslege i børnehaven, boldspil på legepladsen. I alle disse tilfælde ses det, at personalet kan styrke børns gensidige opmærksomhed på hinanden samt styrke børns samarbejde og fællesskab. Dette fokus på kvaliteten i børnefællesskaberne kan også styrkes på legepladsen, som er stor. Her ses der eksempler på børn, som ikke af sig selv finder ind i legefællesskaber.</p> <p>Anbefaling: Det anbefales at rette opmærksomhed mod hvordan børn forbindes i fælles opmærksomhed og fælles vedvarende tænkning (fx ved sanglege, samarbejdslege, projekter osv.) samt at sikre, at alle børn har gode deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet i løbet af dagen.</p>
Legen som udgangspunkt for læring og udvikling gennem planlagte og spontane aktiviteter	<p>Børnene i Dragebakken fremstår generelt initiativrige i deres leg både inde og ude, og der er tid og rum til børns lege. Både inde og ude ses det, at børn selv igangsætter lege. Der er dog også eksempler på børn, der leger alene eller færdes i periferien af børnegrupperne. Det er forskelligt, hvordan personalet involverer sig i forhold til børns leg, og derfor kan de voksnes rolle i børns leg være et udviklingspunkt. På to børnehavestuer er der måske rigeligt legetøj/materialer og stemningen fremstår her lidt mere urolig. Ved overgang til legepladsen er der børn som ikke finder ind i legefællesskaber.</p> <p>Anbefaling: Der kan med fordel arbejdes med indretning af legezoner/fordybelseszoner på 2 af børnehavestuerne med henblik på at skabe rum for at alle børn kan udvikle fordybet leg. Der kan desuden rettes fælles kollegialt fokus på voksnes rolle i leg, fx at guide i leg – samt på mulighederne for at styrke alle børns deltagelsesmuligheder i leg. Særligt kalder overgange til legeplads efter frokost på evaluering af børnenes deltagelsesmuligheder i leg.</p>
Læringsmuligheder og inddragelse i rutinesituationer	<p>Dragebakken har etableret tydelige og trygge rutiner, som gør det nemt for børn at færdes selvstændigt og selvhjulpent i hverdagen. I én børnehavegruppe inddrages børn i opvask efter frokost, og børnehuset har intention om at inddrage børn i alle hverdagens gøremål. Inddragelse af børn i rutiner som fx borddækning og oprydning fremgik ikke så tydeligt på observationsdagen.</p>

Forældresamarbejde og forældreindflydelse	Børnehuset prioriterer kommunikation med forældre i hverdagen højt og bestyrelsesrepræsentanten giver udtryk for et generelt lydhørt samarbejde med forældre ligesom der opleves et generelt stort forældreengagement. Bestyrelsen er aktivt involveret i børnehusets retning og prioriteringer. Covid-situationen har påvirket forældresamarbejdet meget, fx er det ikke afholdt forældrekafe og arbejdsdag længe, men dette er traditioner, der ønskes genoptaget.
Understøttelse af børns og deres families oplevelse af sammenhæng i børns liv og i deres institutionelle skift	Dragebakken samarbejder med Absalonskolen omkring fælles læringsforløb og besøger gerne de forskellige skoler, som børnene skal starte på. Ligeledes er der etableret overleveringsmøder med børnenes kommende lærere, og børnehuset er opsøgende i samarbejdet med evt. kommende specialtilbud for nogle børn. Børnehuset bruger lokalområdet aktivt og har desuden etableret mange lokale samarbejdsflader. For eksempel det lokale plejecenter, hvor børnene bla. har spillet onlinebanko og sunget med de ældre. skolegruppen har deltaget i lege- og bevægelsesforløb som 10-klassecenteret har tilrettelagt. Dragebakken arrangerer desuden fodboldturneringer og teaterforestillinger for områdets børnehuse.
Evalueringskultur og evalueringssystematik – herunder inddragelse af dokumentation samt børns perspektiver på børnemiljøet.	Børnehuset har etableret en varieret dokumentations- og evalueringskultur. Der arbejdes med forskellige metoder som fx børneinterview, videoklip, selvevaluering på stuerne mm. Fx har der været evalueret på børnenes deltagelse med efterfølgende justeringer af praksis. Der arbejdes med evaluering både på stueniveau og på tværs af institutionen, og tilsynet vurderer, at der er en tydelig og struktureret ramme for evaluering og udvikling.
Systematisk arbejde med realisering og evaluering af styrket pædagogisk læreplan	Børnehuset tilrettelægger læreplansarbejdet gennem ugeplaner og temaer, som der løbene gives sparring på fra ledelsen. Der er arbejdet grundigt med at implementere Kompetencehjulet og at tilrettelægge læringsmiljøet ud fra børnegruppens udviklingszoner i kompetencehjulet.
Kompetenceudvikling siden seneste tilsynsbesøg	Børnehuset har uddannet pædagoger til faglige fyrtårne og har en pædagog på diplomuddannelse i tidlig indsats (1000-dages projektet). Der er investeret fælles ressourcer i at implementere Kompetencehjulet, men anden intern kompetenceudvikling (kurser) har været på pause pga. Covid. Børnehuset er i gang med at tilrettelægge kommende intern kompetenceudvikling.
Andet	Ingen andre kommentarer

Opfølgning på sidste tilsyn 2019.

Dagtilbuddet har redegjort for arbejdet med givne anbefalinger og vurderes at have opfyldt intentionerne i disse.