

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Holbæk Fritidscenter - Dragebakken

2021



Indholdsfortegnelse

Forord	3
Særlige fokusområder i det pædagogiske læringsmiljø	4
Dragebakkens evalueringskultur	5
Arbejdet med pædagogisk læreplan på Dragebakken	6
Evalueringsens formål.....	6
Indsamlet dokumentation til brug i evalueringsprocessen	7
Sammenhænge - mellem læringsmiljø og trivsel, udvikling, dannelse og læring	8
Opsamling.....	12
Bestyrelsens rolle	14
Justering af vores evalueringskultur.....	15
Ændringer til den skriftlige pædagogiske læreplan.....	15

Forord

Denne evalueringsproces har været påvirket af den verdensomspændende pandemi, der siden marts 2020, har påvirket og ændret vores hverdag og vores måde at handle og tænke på.

Hverdagen har gennem hele periode været en anden end vi kender, hvor alt fra nedlukkede stuer, inddeling af små nye børnegrupper, syge børn og medarbejdere, afstandskrav og manglende mulighed for at mødes i fælles fora, har udfordret vores planlægning og muligheder.

At få hverdagen til at fungere, at holde institutionen åben, få medarbejdere nok på arbejde, spritte af og vaske hænder, blev fra den ene dag til den anden, vigtigere end udvikling og faglige refleksioner.

På trods af det, har medarbejderne formået at navigere i det og alligevel ad flere omgange forholdt sig kritisk og refleksive til deres egen praksis. Det er godt gået, stor tak til dem.

Generelt er tilgangen til evaluering på Holbæk Fritidscenter – Dragebakken valgt ud fra en tankegang om at hvis vi ikke ved hvor vi står, ved vi ikke hvor vi skal hen.

God læselyst.

Lars Jensen

Forstander

Voksen: "Hvornår har det været en dårlig dag i børnehave?"
Mirabella: "Når Alfred bokser mig i næsen"
Freja: "Når de andre vil lege alene og jeg så skal lege alene"
- Svar fra børneinterview

Voksen: "Kan du lide at synge og skal vi gøre det mere eller mindre end vi gør nu?"
Sascha: "Jeg vil IKKE synge mere end vi gør nu. Gerne mindre!"
Tony: "JA! Baby SHARK.
Vi skal synge mere end vi gør nu!"
- Svar fra børneinterview



Voksen: "Hvad er det bedste ved at gå i børnehave?"

Max: "At man må lege lige så tit man vil"

- Svar fra børneinterview

Særlige fokusområder i det pædagogiske læringsmiljø

Dragebakken har i alt ti stuer, som arbejder med det fokus, der er relevant for lige præcis deres børnegruppe på det pågældende tidspunkt. Derfor er nedenstående blot et lille udpluk, at de dele af det pædagogiske læringsmiljø stuerne har haft fokus på.

Grundet Covid-19, har vores fælles faglige fokus været nedprioriteret. Alligevel har brugen af naturen i det pædagogiske arbejde været et fælles fokus. Blandt andet blev der arbejdet primært med emnet på personalets sidste fælles temadag.

Alle temaer og fokusområder tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, og kan placeres under en eller flere af de seks temaer.

- Sproglig udvikling
- Rutiner og justering ift. børnegruppen
- Børnenes deltagelse i dagligdags praktiske gøremål
- Medbestemmelse og børneperspektiv
- At arbejde med børnene i mindre børnegrupper
- Natur – fra jord til bord, dyrke, sanse, pleje og passe
- Science – udforske, lave forsøg og eksperimenter
- Håndværk og praktiske kundskaber
- Matematisk opmærksomhed
- Krop, sanser og bevægelse
- Socialt samspil, gruppesammenhold og dynamik
- Børn med særlige behov og viden om tilrettelæggelse af hverdagen for dem
- Kvalitet i de planlagte aktiviteter



Dragebakkens evalueringskultur

Interview af børnehavebørn

For at få inddraget børnenes perspektiv i vores evaluering, har vi som noget nyt interviewet tre børnehavebørn fra hver børnehavegruppe, som metode til opsamling af informationer, med spørgsmål formuleret af forældrene. Disse er blevet inddraget i stuerne evaluering af arbejde med den pædagogiske læreplan.

Voksen: "Kan du fortælle mig bare en af de sjoveste lege du leger her i børnehaven?"

Linus: "Superhelte (Sonic) – sammen med Marcus"

Evaluering af børnenes læringsudbytte via Kompetencehjul fra LearnLab¹

Personalet på de enkelte stuer forholder sig til det enkelte barns udviklingsniveau, og evaluerer barnets udbytte af det pædagogiske læringsmiljø, almindelig udvikling og trivsel. Resultatet af alle børnenes Kompetencehjul danner grundlag for kommende prioriteringer og indsatser.

- Svar fra børneinterview

Det samme gøres på institutionsniveau, på tværs af alle stuerne, der sammenholdt med resultaterne af børnenes sprog vurdering, danner grundlag for institutionens kommende faglige prioriteringer.

Selvevaluering af det pædagogiske grundlag (stueniveau)

Stuerne benytter metoden "selvaluering af det pædagogiske grundlag" og vurderer én gang årligt. Resultatet heraf benyttes til at justere kommende praksis, indsatser og aktiviteter. Metoden bidrager yderligere til fælles forståelse af og refleksion over det pædagogiske læringsmiljø.

Minievaluering med udgangspunkt i analyse af filmoptagelser

Er afprøvet i mindre omfang, men metodens formål er at sikre fælles refleksion med udgangspunkt i en filmoptagelse af gruppen/ stuen i gang med at lave pædagogisk planlagt aktivitet eller hverdagssituation. Filmoptagelsen optages af en leder, der efterfølgende deltager i stuen analyse af klippet. Dette er planlagt til at ske minimum 1 gang i kvartalet. Her kan vi løbende og rettidigt se om vi får justeret os og omsat det vi har lært tilstrækkeligt.

Faglige drøftelser på ugentlige stuemøder

På de ugentlige stuemøder reflekterer personalet overordnet over pædagogiske tilgange, indsatser og daglig praksis. Formålet med denne evaluering er at justere og tilpasse ovennævnte løbende.

Evaluerings af arbejdet med den pædagogiske læreplan (stueniveau)

Stuerne har udfyldt og forholdt sig til "evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan²" på stueniveau. Formålet er, at sikre at medarbejderne arbejder i overensstemmelse med læreplanen og forholder sig reflekterende og kritisk til egen praksis.

Evaluering af indsatsen i "Turbo-klubben"

Turbo-klubben er vores nye tilbud, hvor vi sætter turbo på udvalgte børns læring, gennem intensive pædagogiske forløb. Børnene udvælges til klubben i samarbejde mellem stuens personale og ledelsen.

¹ <https://www.learnlab.dk/index.php?id=Kompetencehjulet>

² <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/skrivbar-skabelon-skriftlig-evaluering-arbejdet-laereplanen>

Arbejdet med pædagogisk læreplan på Dragebakken

Udarbejdelse af læreplanen

Udkastet til læreplanen blev med udgangspunkt i vores tidligere læreplan forfattet i et samarbejde mellem leder og en medarbejder.

Herefter blev alle de enkelte dele i den nye læreplan diskuteret og kvalificeret af den samlede personalegruppe over fem personalemøder. Denne tilgang havde til hensigt at sikre, at flest mulige perspektiver blev inddraget, og at alle medarbejderne fik kendskab, indflydelse og ejerskab til indholdet. Dette har medført, at de seks læreplanstemaer naturligt indtænkes i planlægningen af alle aktiviteter og temaer i Dragebakken.

Dragebakkens pædagogiske læreplan kan læses i sin helhed på <http://www.dragebakken.dk>



Evalueringsens formål

Vi har valgt at benytte os af flere forskellige evalueringsmetoder. Dette til dels for at dygtiggøre os, men også for at identificere, hvilke metoder der er brugbare for os og hvordan de kan bidrage til vores egen udvikling og supplere hinanden.

Det samme gælder den måde vi har indsamlet dokumentation og viden om vores pædagogiske læringsmiljø på.

Evalueringen har ikke kun haft ét formål, men mange forskellige. Et fælles formål har været at få et så præcist billede af børnenes udviklingsniveau som muligt.

Tesen er, at hvis børnene følger udviklingskurven og er "med", så må vi antage, at det læringsmiljø vi tilbyder børnene, bevæger sig i den rigtige retning og er "tilstrækkeligt".

I sammenhæng med tesen, er vores grundsyn, at vi selvom vi kan evaluere på dele af læringsmiljøet, og identificerer en specifik del, der anses som værende en succes fx grundet fremgang i gruppen, så kan børnenes udvikling alligevel godt "hænge" og ikke være tilstrækkeligt højt i forhold til almindeligt udviklingsniveau.

Derfor har vi valgt at fokusere på det generelle og overordnede læringsmiljø ud fra børnenes udviklingsniveau i denne evaluering.

Konklusionen på vil danne grundlag for kommende prioriteringer og justering af læreplanen.

Til evalueringerne har vi benyttet os af nedenstående.

-
- The collage consists of three images:
- Top Left:** A bar chart titled "Kompetenceprofil for alle børn i daginstitutioner" (Competence profile for all children in day institutions). It shows scores for various competencies across different age groups. The x-axis represents the number of children (0 to 45), and the y-axis represents the score (0.0 to 4.5). The legend indicates "Alle børn i daginstitutioner" (All children in day institutions) and "Alle børn i daginstitutioner - alle" (All children in day institutions - all). The chart shows that most competencies are scored between 2.0 and 3.0, with some higher scores in the "Social kompetencer" (Social competencies) section.
 - Top Right:** A photograph of a worksheet with a table for recording observations. The table has columns for "Barn" (Child), "Observation" (Observation), and "Bemærkning" (Remark). A pen is resting on the worksheet.
 - Bottom:** A circular diagram titled "Kompetenceprofil" (Competence profile). It shows the distribution of competencies across different domains. The domains are: Social kompetencer (Social competencies), Faglige kompetencer (Subject competencies), Motoriske kompetencer (Motor competencies), and Kulturelle kompetencer (Cultural competencies). The diagram is divided into segments representing different competencies, with a color-coded legend.

Sammenhænge

- mellem læringsmiljø og trivsel, udvikling, dannelse og læring

Kompetencehjulet på institutionsniveau og stueniveau

Den data der genereres i børnenes individuelle Kompetencehjul, fungerer også som grundlag for evaluering af læringsmiljøet på stuen som helhed, samt på tværs af alle børnegrupperne i institutionen. Data er baseret på stuepersonalets observationer, vurderinger og faglige refleksioner.

Overordnet set, ligger Dragebakkens børns udviklingsniveau fornuftigt. Altså svarende til det forventelige for alle aldersgrupperne. Dog træder følgende udviklingspotentialer frem.

- Forhold til naturen – barnets forståelse, viden og erfaringer med natur, dyr og planter – ses primært hos vuggestuebørn og drenge i børnehaven
- Kulturelle udtryksformer – herunder musik, sang, dans, billedsprog og udvikling og kultur

Idet alle stuerne gentagende gange har arbejdet med og haft fokus på emner og aktiviteter inden for natur og kultur, kommer det lidt som en overraskelse, at vi ikke når helt i mål med temaerne. Især i lyset af, at emnerne som udgangspunkt falder vores personale naturligt at inddrage i hverdagen.

Forhold til naturen

Hvis vi dykker ned i beskrivelsen, handler det særligt om barnets udvikling i forhold til at undersøge og eksperimentere med elementer i naturen, herunder forståelse, viden og erfaringer med naturen.

I perioden har vi introduceret flere nye elementer for at understøtte temaet, herunder "fleksibelt læringsrum", mikroskoper, tag- og nedløbsrør til vandleg og forsøg samt høvlebænke og værksted. Desuden har vi arbejdet meget med forsøg og eksperimenter som metode. Vi kan ved nærmere eftersyn konstatere, at vi har haft en tendens til at stille flest aktiviteter og redskaber til rådighed for børnehavebørnene, hvorfor det giver anledning til at få kigget på læringsmiljøet for vuggestuerne for dette tema.

Bemærkelsesværdigt er det, at drengene i børnehaven ligger lidt under normen, hvor vores antagelse ellers ville være det modsatte. Ved nærmere analyse ses, at vi på dette område har særligt svært ved at løfte børn med flere udfordringer. De fleste af de andre børn ligger fint på medianen. Dermed udleder vi, at det der er udslagsgivende, handler om et behov for at få løftet børn med særlige udfordringer og ikke gruppen generelt.



Kulturelle udtryksformer

Her er det særligt vores læringsmiljø omkring musik og sang som udtryksformer, der ligger en smule lavere målt i forhold til aldersgennemsnittet.

Idet sang og musik er en del af hverdagen og at alle grupper synger til samlingerne, danser i salen og på legepladsen, får denne del af de kulturelle udtryksformer ellers meget fokus. Der hvor udviklingspotentialer kan findes, er ved at gå fra at "bruge" musik og dans passivt, til i stedet at skabe, eksperimenter og udvikle.

Fokus bør flyttes hen på aktiviteter hvor børnene skal koordinere og sammensætte fx rytmer, digte sange, udvikle små danse og andet i samme retning.

Ligesom sang og musik er del af hverdagen, er kreativitet og leg med forskellige materialer det samme. Der er positiv udvikling i hvordan børnene bruger billeder, skulpturer osv. til at udtrykke sin fantasi, kreativitet og følelser gennem disse. Herunder at arbejde med formskabende konstruktioner og tredimensionelle rum.

Dog kan vi godt få øje på, at der er plads til at udvikle og introducere alternative tilgange til aktiviteterne og vores læringsmiljø generelt. Her har vi nok tendens til at hænge fast i kendte aktiviteter og tilgange, som måske kan have et fattigt råderum og udviklingspotentialer.

Stuernes evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vuggestuerne – at arbejde med børnene i mindre grupper

Der er blevet arbejdet med at udvikle børnenes sociale- og legekompetencer i mindre, aldersinddelte børnegrupper. Evalueringen viste, at graden af de voksnes deltagelse var vigtig for kvaliteten af aktiviteten og fastholdelsen af børnenes opmærksomhed og deltagelse. Når de voksne tilbød inspiration og formåede at fange børnenes spontane input, så udviklede aktiviteten sig og børnene blev fastholdt og mere interesseret.

Ydermere viser evalueringen at aktiviteter, hvor der er et "fælles tredje"³ som de voksne og børnene er enige om er spændende, skaber et yderligere afsæt for engagement.

Erfaringerne viser også, at der enten under eller efter en aktivitet/forløb ofte opstår mange muligheder for, at børnene bidrager og inspirerer til nye emner. Vi skal huske at gribe idéerne når børnene kommer med dem og lave aftaler om, hvornår og hvordan vi kan omsætte dem.

Voksen: "Hvad kunne du tænke dig at lære mere af i børnehave?"
Nynne: "Bogstaver"
Rose: "Lære ord og planter"
- Svar fra børneinterview



At arbejde i mindre grupper påvirker ikke kun den lille gruppe, men også resten af børnegruppen positivt.

³ <https://michaelhusen.dk/det-faelles-tredje/>

Vi skal have fokus på

- At følge barnets/børnenes spor
- Være nysgerrige og spørge ind til det børnene leger/laver
- Støtte op og etablere muligheder for at børnene finder "nye venner"
- At selve gruppeinddelingen kan understøtte forskellige formål med aktiviteten fx relationsdannelse mellem bestemte børn.

Børnehaven - Kvalitet i de planlagte aktiviteter

Der gennemføres hver dag mange forskellige planlagte aktiviteter på stuerne, og følgende er en opsamling på tværs af stuerne evalueringer i arbejdet med at skabe mere kvalitet i aktiviteterne.

Opsamlingen viser, at grundig planlægning og modsat manglende planlægning, påvirker ikke kun børnenes engagement og deres deltagelse, men også de voksnes engagement.

Rammen omkring aktiviteten skal i sit udgangspunkt være tydelig, men også være tilpas fleksibel, således at den kan tilpasses løbende efter behov.

En fælles nysgerrighed og undersøgende tilgang til fx det der mødes på vejen, kan understøttes ved at indhente ny viden fx via medier m.m.

Vi bliver motiveret af at se børnene lykkes med en opgave, eller når de opnår nye kompetencer og kundskaber.

Små grupper skaber nye relationer, hvilket kan bruges aktivt i planlægningen.

Når børnene før, under eller efter aktiviteterne tildeles praktiske opgaver som de skal løse, fx hjælpe de yngre stuekammerater, køre skrald fra aktiviteten ned til containeren, oprydning og andet, så styrker det blandt andet samspillet og fællesskabet i gruppen, og giver samtidig børnene en følelse af værdi og stolthed.



Fællesaktiviteter for alle stuenes børn kræver en enormt stor differentiering og vil som ofte resultere i nedsat læring for dele af gruppen. Det er tilrådeligt at opdele stuerne i mindre, relevante grupper hvis muligt.

Selvevaluering - Kompetencehjulet

Alle stuerne har udfyldt den digitale version af "selvevaluering af det pædagogiske grundlag" ⁴

Systemet er en digital, udvidet version af den officielle version fra Børne- og undervisningsministeriet. Evalueringen tager udgangspunkt i en omfattende spørgsmålsguide, der skal sikre at personalet kommer rundt om alle relevante emner og får reflekteret over deres egen praksis' styrker, mangler og potentielle udviklingsområder.

I vuggestuegrupperne træder følgende frem

- At alle grupper har områder, som kan løftes yderligere
- At det er forskelligt fra stue til stue, hvilke områder der kræver fokus
- "Børns leg" er et potentielt fælles udviklingspunkt – herunder betingelser for og understøttelse af.
- Børnesyn og børneperspektiver er et potentielt fælles udviklingspunkt – herunder børn som fortællere og medskabere.

I børnehavegrupperne træder følgende frem

- At inddragelse af forældrenes, børnenes og fagprofessionelles perspektiver kan med fordel styrkes.
- "Børns leg" har et potentielt udviklingspotentiale
- At stuerne har en konstruktiv kritisk tilgang når de evaluerer egen praksis
- Børns relationsdannelse og styrkelses heraf, kan med fordel sættes i fokus

Sprogvurdering

Sprogvurderingerne blev foretaget i 2020. Der blev i alt foretaget 66 sprogvurderingerne i perioden.

Vi kan konstatere, at Dragebakken samlet set ligger på niveau eller højere sammenlignet med børnene i Holbæk Kommune.

Der ses dog en udfordring med at løfte opgaven med børn, som har både dansk og andet sprog i hjemmet eller er to-sprogede. På trods af at vi har tæt samarbejde med Børneindsatsen i Holbæk Kommune, herunder sprogkonsulenterne, lykkes det os ikke at komme i mål med opgaven. Vi skal i fællesskab forsøge at løse udfordringen og identificere løsningen.

Voksen: "Hvornår har det været en god dag i børnehaven?"
Luna: "Når jeg leger med de andre og at de elsker mig"
Mikkel: "Vandsjov på bakken og når jeg bruger mine kræfter"
- Svar fra børneinterview



⁴ <https://www.learnlab.dk/index.php?id=selvevaluering>

Opsamling

I processen med at udarbejde denne "evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan" har vi konstateret, at børnene på Dragebakken helt overordnet bliver tilbudt et læringsmiljø, der tilgodeser, udfordrer og udvikler dem i tilstrækkelig grad. Dette betyder dog ikke, at vi anser opgaven som løst, men blot som et udtryk for at vi er på rette vej.

Der foretages kontinuerligt mindre evalueringer på alle stuerne, og de justeringer disse give anledning til, håndteres og implementeres i takt med at de identificeres. Disse "hverdagsevalueringer"; fx handleplaner på børn, indsatser på en mindre gruppe eller småjustering i praksis vedrørende den enkelte stue, anser vi som uundværlige og nødvendige for at kunne tilpasse læringsmiljøet børnegruppens behov.

Trods deres vigtighed, fremgår disse ikke af denne evaluering, da det ville være et uoverskueligt arbejde at indsamle læringen af disse i en institution af vores størrelse. Læringen heraf vil muligvis være for "situeret", til at kunne blive brugt til andet end vidensdeling i en aktuel situation. Derfor forholder vi os ikke yderligere til denne del af evalueringskulturen i denne omgang.

Følgende emner identificeres som relevante udviklingspunkter baseret på analysen af den indsamlede data og dokumentation.

- Forhold til naturen – Forståelse, viden og erfaring
 - Flere muligheder for aktiviteter og redskaber til vuggestuerne, samt løft af børnehavedrenge.
- Kulturelle udtryksformer - musik, sang, dans og billedsprog
 - Flere aktiviteter hvor sang, dans og musik bruges aktivt. Fx digte sange, teater, rytmer m.m.
 - Alternative tilgange til aktiviteterne og læringsmiljøet generelt
- Betingelser for og understøttelse af "Børns leg"
 - Mindre børnegrupper inddelt i fx alder, interesser eller lignende
 - Planlægning, redskaber og kvalitet



Voksen: "Hvad kunne du godt tænke dig at lære mere af i børnehaven?"
Stella: "Jeg vil ikke lære mere!"
- Svar fra børneinterview

- Børnesyn og børneperspektiver – børn som fortællere og medskabere
 - Aktiv inddragelse af børn i tilrettelæggelse af aktiviteter og temaer.
 - Gripe børnenes nysgerrighed og forslag i nuet
- To-sprogede børn og børn med dansk og andet sprog i hjemmet
 - Vi skal i fællesskab forsøge at løse udfordringen og klarlægge hvor problematikken opstår.

Vi skal være opmærksomme på, at det er forskelligt fra stue til stue, hvilke områder der kræver fokus og udvikling og at alle grupper har områder, der kan løftes yderligere.

Hvad vi skal fortsætte med – hvad vi har lært virker!

- At arbejde i mindre grupper – efter alder, interesse eller behov
- Planlægning giver engagerede børn og voksne
- Rammen om aktiviteter skal være tydelige og fleksible
- Når børnenes lykkes, bliver vi motiveret, stolte og inspireret
- Fælles aktiviteter for alle børn, vil ofte give nedsat læring for dele af gruppen

“At arbejdet i mindre grupper ikke kun påvirker ikke kun den lille gruppe, men også resten af børnegruppen positivt”

- Citat fra stuenes evaluering



“Der er ikke noget bedre end at se sejrsmilet på barnet, når noget lykkes...”

- Citat fra stuenes evaluering

Bestyrelsens rolle

Bestyrelsen er blevet fremlagt de emner vi har identificeret som relevante udviklingspunkter baseret på den indsamlede data og dokumentation.

Bestyrelsen har herefter udvalgt hvilket område af vores pædagogiske læringsmiljø vi fremadrettet skal prioritere og udvikle på.

Følgende emner er udvalgt:

- **Børnesyn og børneperspektiver – børn som fortællere og medskabere**
 - Aktiv inddragelse af børn i tilrettelæggelse af aktiviteter og temaer.
 - Grib børnenes nysgerrighed og forslag i nuet
- **Betingelse for og understøttelse af "Børns leg"**
 - Mindre børnegrupper inddelt efter fx alder, interesser eller lignende
 - Planlægning, redskaber og kvalitet
- **Kulturelle udtryksformer - musik, sang, dans og billedsprog**
 - Flere aktiviteter hvor sang, dans og musik bruges aktivt. Fx digte sange, teater, rytmer m.m.
 - Alternative tilgange til aktiviteterne og læringsmiljøet generelt

Justering af vores evalueringskultur

Vi har erfaret at LearnLabs "digitale selvevaluering" er et godt redskab til brug, når stuerne skal evaluere deres praksis og systemet understøtter de gode faglige refleksioner herom.

Det samme gælder selve evalueringerne af børnenes kompetenceniveau og dermed deres læringsudbytte af stuens samlende indsatser og læringsmiljø.

I fællesskab giver disse et godt overblik og har bidraget til rigtigt mange refleksioner og faglige snakke på stue og personalemøder. Der hvor de har deres begrænsning, er når vi skal udarbejde en fælles evaluering på tværs af alle stuer. Vi oplever at vi mangler "alle mellemregningerne", der bl.a. vil være med til at kvalificere evalueringerne og hjælpe med at løfte snakken fra teori til praksis

Derfor vil vi opjustere vores brug af minievalueringer, hvor personalet på baggrund af korte filmklip arbejder med at udvikle deres praksis ud fra en given aktivitet eller udfordring.

Sammenholdt med en vision om at inddrage børnenes perspektiver, vil vi også dygtiggøres os i brugen af børneinterviews og fx børneråd m.m., således at disse kommer til at vægte mere i vores evalueringer fremover.

Ændringer til den skriftlige pædagogiske læreplan

Efter gennemgang af vores pædagogiske læreplan, kan vi konstatere at en af de metoder vi havde planlagt at benytte – "Fælles legemanuskripter"⁵ – ikke er blevet benyttet i det omfang det var tiltænkt.

Derfor sættes der nu fælles fokus på at indtænke metoden i tilrettelæggelse af både hverdage og aktiviteter.

Under vores evaluering har vi flere gange fået bekræftet, at vi er på rette vej i forhold til vores pædagogiske læringsmiljø. Vi er opmærksomme på, at når vi arbejder målrettet med ét emne, så vil andre naturligt træde i baggrunden – dette gælder også arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Samlet set ser vi ikke grund til at ændre i vores læreplan. Den er ambitiøs og et godt grundlag for Dragebakkens læringsmiljø. I stedet vil vi tilstræbe og arbejde for at løfte vores niveau, så vi indtænker alle aspekterne i planlægning og udførsel af aktiviteter, temaer og arrangementer for både vuggestue og børnehave.

⁵ "Kom ind i legen" – Kristina Avenstrup og Sine Hudeck, Dafolo 2016