

Pædagogisk læreplan for Daginstitutionen Dragebakken 2021 - 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Hvem er vi?	3
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	4
Pædagogisk læringsmiljø	6
Samarbejde med forældre om børns læring	8
Børn i udsatte positioner	9
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	10
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske	11
læreplan.....	11
Inddragelse af lokalsamfundet	11
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
De seks læreplanstemaer	13
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	16
Kommunikation og sprog	18
Krop, sanser og bevægelse	20
Natur, udeliv og science.....	22
Kultur, æstetik og fællesskab	24
Evalueringskultur	26

Hvem er vi?

Dragebakken er en aldersintegreret daginstitution for børn i alderen 0-6 år. Den har siden 1973 været en stor del af hverdagen for mange af lokalområdets familier.

Der er i dag 3 afdelinger og 40 medarbejdere, der varetager arbejdet med børnene i institutionens tre afdelinger, samt laver maden i vores eget køkken. Institutionen har i alt 5 vuggestuegrupper og 5 børnehavegrupper.

Dragebakken har gennem de seneste 47 år oparbejdet stor erfaring i arbejdet med børn og deres familier, og kan i dag tilbyde et stabilt og roligt læringsmiljø, bygget på traditionelle normer og værdier.

Økologisk kost og strukturerede læringsforløb er en vigtig del af hverdagen, samt arbejdet med at udvikle børnenes sociale og relationelle kompetencer.

Vi er en institution der har fokus på at skabe et fællesskab, hvor børnene føler sig set og anerkendt, hvor de oplever sig som ligeværdige medspillere og hvor de trygt kan afsøge grænser og udvikle sig.

Institutionen har helt unikke fysiske rammer, bl.a. gymnastiksal, store legepladser og en fodboldbane.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnene på Dragebakken skal have en hverdag, hvor de føler sig set og anerkendt, hvor de oplever sig som ligeværdige medspillere i fællesskabet, og hvor de trygt kan afsøge grænser og udvikle sig.

Vi betragter og behandler børnene som selvstændige individer og ser børnelivet som noget der har en værdi i sig selv. Vi anser børnene som de vigtigste aktører i deres eget liv og udvikling, og mener derfor at deres meninger, holdninger, værdier og følelser skal respekteres og gives vægt i det daglige arbejde.

Børnene skal inviteres til at være aktivt deltagende, så børnene selv er med til at skabe deres egen læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge.

Vi ved at børn er forskellige og derfor skal mødes der hvor de er i forhold til kompetencer, modenhed og deres personlighed. Forskellighed ser vi som en styrke, og vi tilstræber at alle børn føler sig værdsat og at de ved, at de alle har noget positivt at bidrage med til fællesskabet.

På Dragebakken ved vi at leg og læring er hinandens forudsætninger. Legen og den legende tilgang til læring, skaber nysgerrighed og undren og arbejder med børnenes evne og lyst til at udvikle og skabe sammenhænge. Vi anser derfor legen som værende et godt og nødvendigt udgangspunkt for børnenes læringsprocesser.

På Dragebakken skal hverdagen være legebaseret, og vi anser det for grundlæggende at når børnene har leget godt, så er der sket noget vigtigt. Det at komme ind i og at være i en leg, er børnenes adgang til fællesskab og til en verden af oplevelses- og læringsmuligheder. Vi skal ind i en kultur, hvor vi skal spørge barnet, "hvad har du leget?" ikke med hvem og med hvad. Kulturen skal anerkende børnenes legende verden og fantasi og se det som grundlaget for læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder på og udvikler hele tiden vores viden og kompetencer for at skabe en pædagogik og nogle pædagogiske lege- og læringsmiljøer, hvor børnenes undren, nysgerrighed, fantasi og lyst til at afprøve og eksperimentere gives plads og opmuntres. Vi arbejder med den pædagogiske metode "fælles legemanuskripter" ("Kom ind i legen" Kristina Avenstrup og Sine Hudecek. Dafolo 2016)

Vi skal som voksne være med til at styrke, udvikle og intensivere børnenes egen leg ved at benytte os af "legemanuskripter".

Denne metode går ud på at etablere og videreudvikle legene ud fra forståelsen af, at børnene ikke altid har de samme referencer og erfaringsgrundlag at bygge en rolleleg op over, og at vi som voksne kan og skal underbygge og stimulere legene, så børnene får de bedste muligheder for at kunne indgå fantasifuldt og udviklende i et børnefællesskab.

"Pædagogisk intervention handler ikke kun om at hjælpe de børn, som allerede sidder med store problemer. Pædagogisk intervention handler i høj grad også om at styrke de børn, som egentlig har det godt til at blive ved med at have det- og give dem de bedste muligheder for at få alsidige erfaringer med at være deltagere i et fællesskab med andre". Winther-Lindqvist 2010



Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske personale arbejder tæt sammen, så alle kender alle børn i afdelingen og har kendskab til deres forcer og udfordringer. Vi arbejder ofte på tværs af både børnehaver og vuggestuer, og dagene starter og slutter med alle børn sammen.

Børnene lærer derved meget af hinanden, de små kan se hvordan de store gør, og lære af det, og de store lærer at passe på og drage omsorg for de mindre børn. Børnene kan derfor på tværs af stuer og grupper finde tryghed og forståelse hos en voksen eller andre børn som ikke lige er deres primære.

Børnene på Dragebakken skal møde vidende og spændende voksne der har positive forventninger til alle børn og som tror på, og forventer, at alle kan bidrage til fællesskabet uanset baggrund og fysiske og psykiske udfordringer.

Vi italesætter problemer og udfordringer, så alle, både børn og voksne kender til og har forståelse for børnenes forskelligheder. Vi arbejder målrettet med at børnene indbyrdes forstår og giver plads til dem der ikke kan, eller kan noget andet end det gængse. Børnene skal lære at nogen måske får mere alenetid med en voksen end andre, at nogen ikke skal deltage på lige fod, og at reglerne ikke altid gælder for alle.

Børnene skal opleve forskelligheder og mangfoldighed, og på den baggrund have muligheden for at udvikle forståelse og empati.

Vi arbejder målrettet med sproget, ikke kun for at støtte børnenes generelle sprogudvikling, men også for at udvikle måden vi taler til hinanden og snakker til og med børnene på. Vi ved at en god omgangstone, og en ligeværdig samtale giver tryghed og udvikling til både børn og voksne. Vi møder barnet der, hvor det er sprogligt, og sørger for at barnet, på trods af sproglige udfordringer har mulighed for at bidrage i samtaler og får plads og tid til at udtrykke sig i et trygt og opmærksomt miljø.

Vi sammensætter, og arbejder i løbet af dagen i, mange forskellige grupper, det kan være efter alder, køn og interesser, men også efter behovet for særlig støtte og omsorg.

Hver dag fra kl. 9.00-11.00 vil der være forskellige strukturerede aktiviteter. Aktiviteterne/læringsforløbene foregår i forskellige grupperinger. Det kan være hele stuen eller på tværs af stuerne, efter alder, interesse, køn, udfordringer osv.

Vi tilstræber at disse aktiviteter er meget varierede, så vi kommer godt rundt om alle læringsmålene og børnenes forskellige måder at lære på.

Flere gange i løbet af året arbejder hele afdelingen sammen om et emne. Det kunne være bondegården, eventyr, fisk m.m. Så mødes vi hver dag til fælles samling hvor vi synger sange om emnet, hører historier, eller ser et lille skuespil. Alle aktiviteterne omhandler emnet, og ugerne afsluttes med en udstilling, lille fest, fin middag el.lign.

Kommunikation og sprog: På Dragebakken arbejder vi målrettet med sproget. Børnene har brug for sproglige interaktioner med lydhøre og nærværende voksne, der inviterer børnene til at deltage i samtaler og giver dem støtte, tid og anledning til at udtrykke sig. Sprogligt opmærksomhed og sprogligt arbejde indgår i alle vores aktiviteter. Dialogisk læsning er en fast ugentlig aktivitet.

Krop, sanser og bevægelse: Vi har rigtig gode muligheder for kropslig udfoldelse, legepladsen danner rammen for mange motoriske lege og udfordringer, og gymnastiksalen for sanglege, boldspil og motorisk træning. I garderoben trænes der i at tage tøj og sko på, at blive selvhjulpne. Natur, udeliv og science: Vores udenomsarealer giver god mulighed for at komme tæt på og fornemme vejret og årstidernes skiften. Der kan findes kryb og kravl under sten og buske. Man kan samle kastanjer og kogler, guffe et æble eller bare ligge på bakken og studere skyer.

Kultur, æstetik og fællesskab. Kultur er rigtig mange ting, det kan være at tegne en høne, synge en sang, se et teaterstykke, holde fastelavn, eller bygge en snemand. Vi prioriterer at alle børn får set mindst et teaterstykke om året. Ved emnearbejde kommer vi rundt om emnet ved at bruge mange forskellige kultur og udtryksformer; tegne, forme, danse, opføre osv. Vi prioriterer det at komme ud af huset højt. Det kan være en tur på fælleden, en tur på biblioteket, tur til fjorden med fiskenet og madpakker, eller en tur hvor vi øver os i at gå pænt og passe på i trafikken



Samarbejde med forældre om børns læring



På Dragebakken vægter vi samarbejdet med forældrene højt. Vi ved og anerkender at forældrene er de vigtigste personer i børnenes liv, og vi ved hvor vigtigt det er, at indgå i et gensidigt forpligtende, og tillidsfuldt samarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling.

Vigtige informationer og ikke mindst bekymringer deles, så vi i fællesskab kan skabe en god grobund og det bedst mulige afsæt for børnene.

Vi tilbyder en samtale efter ca. 3 mdr. ved opstart i vuggestue og børnehave. Her snakker vi om hvordan barnet trives, hvordan opstarten har været og hvis der er særlige forhold omkring barnet som kræver en ekstra indsats og samarbejde.

Vi holder en årlig samtale, hvor vi i fællesskab ser på hvordan barnet trives, og om det udvikler sig aldersvarende. Er der områder, hvor vi skal lave en særlig indsats, eller specielle hensyn der skal tages?

Vi tager udgangspunkt i "Kompetencehjulet" som er et pædagogisk værktøj til belysning af det enkelte barns forcer og udfordringer.

I december, året før skolestart, holder vi en samtale hvor vi sammen vurderer om der er områder hvor der skal gøres en ekstra indsats inden barnet starter i skole. Det kan være de helt basale ting som at kunne klare toiletbesøg selv, tage ansvar, vente på tur, men også det at kunne indgå nysgerrigt, tillidsfuldt og konstruktivt i et læringsfællesskab.

Bestyrelsen har fingeren på pulsen. Den følger det pædagogiske arbejde tæt, og har en direkte indflydelse på hvordan vi arrangerer, planlægger hverdagen samt hvilke værdier vi navigerer efter. Den har også indflydelse på hvordan og på hvad de økonomiske ressourcer skal fordeles.

Vi prøver hver morgen og eftermiddag at møde forældrene med tid til en kort snak, hvis der er noget der trykker eller skal videreformidles. Det er vigtigt for os at forældrene føler sig set og hørt, og fornemmer at vi ser og kender deres barn.

Børn i udsatte positioner



For langt de fleste børn er det at indgå og bidrage til fællesskabet, ikke særlig svært eller udfordrende. Nogle gange kan det dog være en stor mundfuld, som stiller lidt for store krav til barnets kompetencer og ikke mindst vores praksis, viden og faglighed.

Vi følger børnenes udvikling tæt, både i hverdagen og ved hjælp af Kompetencehjulet, som er et redskab til at beskrive det enkelte barn i forhold til alder, trivsel, kompetencer og udvikling. Vi er meget opmærksomme på vigtigheden af den tidlige indsats, og sørger for at være faglig opdateret på nyeste viden om børns og børns udvikling, så vi hurtig kan se når et barn ikke trives, eller ikke følger den normale udvikling.

På Dragebakken skal børnene ikke bare "passe ind" i institutionens kultur og fællesskab, men Dragebakken skal i lige så høj grad tilpasse sig børnene. Der er tale om en konstant bevægelse og gensidig tilpasning, der kræver at vi hele tiden stiller spørgsmålstegn ved vores egen praksis og spørger os selv, hvad vi kan gøre og ændre for at sikre trivsel for det pågældende barn eller børnegruppe.

Vi er ydmyg over for andres viden og faglighed og er ikke blege for at spørge andre til råds.

Vi ved og erkender dog også at vores pædagogiske kompetencer ikke altid er nok i forhold til at støtte op om det udsatte barn og når en generel indsats for at sikre barnets læring og trivsel ikke er tilstrækkelig, indgår vi et tæt samarbejde med forældrene og Børneindsatsen (Holbæk kommune) og familiecenteret.

Ingen børn eller familier på Dragebakkens efterlades i et tomrum og uden indsatser, vi bider os fast og bliver ved, indtil vi er sikre på at udfordringen er løst, eller at andre har taget over og hjulpet.

Vi har på Dragebakken over lang tid oparbejdet et godt samarbejde med kommunens forskellige instanser inden for børne og unge området, talepædagog, psykolog, sagsbehandlere m.fl.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Det sidste år inden skolestart mødes "skolebørnene" min. en gang om ugen. Her arbejdes målrettet med at lette overgangen fra børnehave til skole. De færdigheder og egenskaber som barnet skal bruge ved skolestart, øves, og kommer helt på plads. Det kan være de helt basale ting som at kunne holde rigtigt på en blyant, eller vente på tur, men også det at kunne indgå nysgerrigt, tillidsfuldt og konstruktivt i et læringsfællesskab.

Vi har et godt samarbejde med skolerne i området, og flere gange i løbet af foråret besøger børnene skolen de skal gå på. De møder deres kommende lærere, leger på legepladsen og prøver at have en "rigtig" skoletime. Flere gange om året deltager vi i fælles læringsforløb sammen med skolen og områdets øvrige børnehuse.

Vi laver en overlevering, så lærerne får kendskab til børnene, dette er med til at skabe en tryk og rar overgang for både børn og forældre.

Vi er forpasselige med at overtage det arbejde som skolen påbegynder i indskolingen. Vi har tiltro til at deres metoder og viden er tilstrækkelige til at lærer børnene de nødvendige faglige kundskaber. Således arbejder vi ikke med at lærer børnene bogstaver og bogstavslæse eller hovedregning. Men i højere grad, at lærer børnene at tilegne sig viden, at eksperimentere, prøve noget nyt og udfordre sig selv, er spændende og ikke mindst sjovt.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Dragebakken ligger godt placeret med gåafstand til byen og dens mange muligheder.

Vi arbejder på at udvide vores inddragelse og samarbejde med lokalsamfundet på måder der giver mening for børnene og de forskellige børnegrupper. Vi mener at det er vigtigt at børnene ser og oplever, hvordan tingene hænger sammen, hvordan ting bliver lavet, får en forståelse og indsigt i hvad der findes af arbejde og hvad de voksne egentlig går og laver.

Det at de får set og mærket tingene på egen krop skaber en større referenceramme og forståelse for sammenhænge, som kan fremme og udvikle børnenes fælles grundlag og udgangspunkt for fantasifulde lege.

På Dragebakken tager vi på besøg på Falck-stationen, hos Politiet, ser koncerter på Murerpladsen og får skærpet nysgerrigheden på Naturskolen. Vi får besøg af musikere, teatergrupper, naturvejledere og Falck der lærer børnene førstehjælp.

De ældste børn, skolebørnene, besøger og bruger aktivt biblioteket for at fremme nysgerrigheden og opmærksomheden på bogstaver, læsning og den gode historie.

Vi har etableret et samarbejde med CSU's pædagogiske linje, som laver forløb for nogle af vores 4-årige.

Byen og bybilledet bruges til at danne fælles referencerammer for børnene. Hvad sælges der i en isenkræmmer? fanger fiskemanden selv sine fisk? og hvor mange forskellige frugter er der hos grønthandleren?

Vi arbejder også på at Dragebakken skal være et samlingspunkt for lokalområdet med mange og varierende aktiviteter. Vi har gode faciliteter, som bruges af foreninger og borgere i området. Vi oplever at det, at mange mennesker med forskellige formål, forskellig alder og forskellige interesser mødes, giver liv og god dynamik til huset.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Fysisk:

På Dragebakken har vi byens største legeplads, med masser af plads og udfordringer til alle. Her er små hyggelokke, store vidder og en kællebakke. Vores udendørsareal er skabt til at styrke børnenes motorik og brug af sanser. Her kan udforskes og findes små dyr, klatres i træer eller stativer, slappes af i hængekøjen, eller tages en gyngetur enten alene eller sammen med vennerne. Her er plads til den vilde leg, til den stille leg til, til aleneleg og til fælleslege. Vi arbejder hele tiden på at skabe et uderum, der appellerer til fantasien og hvor legene kan udvide og udvikle sig.

Dragebakken har også masser af plads indenfor. Vi råder over vores egen gymnastiksal, som bruges til rytmik og boldspil, samt fungerer som samlingssted for hele institutionen i forbindelse med traditioner og mærkedage. Inderummet skal inspirere til mange forskellige aktiviteter. Der skal være rum og plads til leg, til kreativitet, til at kunne trække sig lidt tilbage, til at kunne hygge med en bog i en stille krog. For at børnene bliver inspireret er det vigtigt at tingene er tilgængelige, at legetøjet er lækkert og indbydende, at der er papir og farver fremme og at der er kreative ting i øjenhøjde som kan opfordre og fremme fantasien og lysten til at kaste sig ud i nye og anderledes aktiviteter.

Psykisk:

Børnene skal være trygge og møde voksne der har positive forventninger til både hinanden og børnene. Børnene skal have en oplevelse af at blive set og hørt. De skal opleve at blive rost og anerkendt, så både selvværd og selvtillid udvikles

Vi ved at en god omgangstone, og en ligeværdig samtale giver tryghed og udvikling til både børn og voksne. Vi skal møde barnet der, hvor det er og sørge for at barnet, har mulighed for at bidrage i samtaler og får plads og tid til udtrykke sig både fysisk og psykisk i et trygt og opmærksomt miljø.

Æstetisk:

På Dragebakken arbejder vi på altid at have det pænt og rent. Der skal være ryddeligt, legetøjet skal have sin plads og være lækkert og indbydende. Vi går op i hvordan vi indretter os, og at farver, møbler og inventar skaber et roligt og harmonisk miljø. Der skal være inspirerende kunst/billeder på væggene, det være sig børnenes egne eller kunst der kan inspirere og skabe dialog.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

På Dragebakken skal vi have et pædagogisk læringsmiljø og børnemiljø, som bidrager til barnets fortsatte personlige udvikling ved at støtte op om, og medvirke til at alle børn oplever sig som betydningsfulde, medbestemmende og succesfulde.

Vi ved, at det er i sammenhæng med andre og i et samspil med omgivelserne at børn udvikler deres personlighed. Hverdagen på Dragebakken skal derfor give barnet mulighed for at udforske, både sig selv, sin omverden og sine medmennesker. Barnet skal opleve voksne der udviser interesse og anerkendelse, og som kan give både tryghed, udfordringer og kærlige puf. Hvis barnet møder en anerkendende og medlevende omverden, får barnet mod til- og mulighed for at udforske sin omverden og sig selv.

På Dragebakken skal barnet deltage i hverdagens rutiner og aktiviteter og se sig selv som en værdifuld ressource. Vi sørger for at inddrage dem i forskellige opgaver, rydde op, dække bord, vaske tøj, sortere legetøjet, rive blade osv. Barnet har deres egen garderobe, som det har ansvaret for at holde orden og rengjort.

I samspillet med forskellige voksne og børn og i mange forskellige fællesskaber lærer barnet at respektere og udforske egne og andres grænser og kunne sige til og fra. For at kunne blive et alsidigt og robust menneske er det vigtigt, at barnet får lov til at udfolde og afprøve sine potentialer, ved blandt andet at øve sig i både at give og modtage, se og respektere andre, samt selv blive respekteret og set.

På Dragebakken lægger vi vægt på at udvikle barnets kompetencer til at kunne klare udfordringer, håndtere frustrationer og nederlag. Vi pakker ikke børnene ind i vat. Barnet skånes ikke for at

komme til sidst, ikke få den ønskede cykel eller ikke kunne være med i den ønskede leg. De følelser og frustrationer dette måtte medføre, møder vi på en anerkendende måde, og vi støtter barnet i at kunne takle nederlaget og finde nye handlemuligheder. Barnet skal øve sig i at kunne håndtere afvisninger, nederlag og skuffelser. Kunne sige ”pyt” og komme videre. Barnet skal øve sig i at reflektere over egne og andres handlinger med hjælp fra de nære voksne.

På Dragebakken sørger vi for at de udfordringer vi tilbyder børnene er tilpasset til både gruppen og det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Vi skaber rammer, der understøtter barnets lyst til deltagelse og udfordringer, og hjælper dem til at turde sig ja til nye og ukendte aktiviteter og relationer.

Vi er bevidste om at sætte barren højt, og at målene er store og vidtstrakte, men at vejen til målet er forskellig fra barn til barn. Vi indretter vores hverdag med af voksen/børne/fællesstyret aktiviteter og læringsrum. Dvs. hverdagen rummer både voksenplanlagte aktiviteter og *børneinitierede lege og aktiviteter hvor vi voksne er gæster og følger børnenes spor.*

Vi indretter det fysiske lærings- og børnemiljø så alle børn skal inkluderes, med de individuelle behov de hver især har. Børnene skal føle ejerskab til deres stue/ afdeling ved at de kan se, at der er spor efter dem og deres hverdag, at der hænger billeder af dem og at deres tegninger m.m.

Stuerne indrettes så der er plads til forskellige børnemiljøer, der skal være dukkekrog, hygge-krog, bilbanetæpper, og plads til både stille leg og kropslige udfoldelser.

Børnene på Dragebakken skal opleve sig/dem selv som medbestemmende i hverdagen og opleve at deres perspektiver tages alvorligt og inddrages

Eksempler på medbestemmelse:

- Bestemmer selv hvad de vil spise
- Bestemmer når de skal på tur, hvad de vil og hvor og augmentere
- Hvilken bog skal vi læse
- Vælge tema til ugen
- Hvilken sang vi skal synge til samling
- Leg på legepladsen og stuen

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

På Dragebakken skal børnene opleve at høre til og føle sig som en del af et **VI**. Børnene skal opleve at være en del af mange forskellige fællesskaber, hvor de kan gøre sig erfaringer med de sociale spilleregler, deres egen indflydelse, og det at kunne være en værdifuld med- og modspiller i fællesskaber der respekterer og værdsætter forskellighed.

Vi skal sørge for, at de trygt kan drage deres erfaringer, kan afprøve deres egen og andres grænser, lære at aflæse hinanden, kunne agere empatisk og opnå erfaringer med at løse problemer og konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Børn lærer primært sociale kompetencer ved selv at være en del af, og agere i, mange forskellige sociale sammenhænge, og legen har en vigtig rolle og betydning for barnets evne til at indgå betydningsfuldt i sociale relationer.

Det at kunne indgå i sociale sammenhænge er **ikke altid en medfødt størrelse**, men noget der skal øves og erfares på egen krop. Det kræver inddragende voksne og at der skabes rum og mulighed for at barnet kan indgå i fællesskaber, der udfordrer og stiller krav. På Dragebakken møder børnene mange forskellige fællesskaber.

- Det ”store fællesskab”, at være en del af institutionen Dragebakken, f.eks. når vi afholder fodboldturnering.
- Stuen hvor vi skal få hverdagen til at fungere med alle dens rutiner.
- Alders eller interesseopdelte grupper, hvor aktiviteterne er styrende.
- Legens fællesskab ude som inde, hvor fantasien, vennerne og det umiddelbare sætter dagsordenen.

"Børns indbyrdes relationer og positioner i fantasilegen får konsekvenser for udviklingen af deres sociale identitet. Pointen er, at legen ikke kun foregår i en munter og uforpligtende fantasiverden, men at den tværtimod er forbundet med, og har store konsekvenser for børnenes liv i virkelighedens verden" (Ditte Winther-Lindqvist)

Vi skal sørge for at skabe rum til uforstyrret leg og forsøger at inspirere til leg og udvidelse af legen gennem deltagelse, oplevelser, aktiviteter og viden.

På Dragebakken ser vi alle børn som unikke individer i et fællesskab. Det at kunne være en del af et fællesskab, kræver en forståelse for fællesskabets spilleregler, hvad er passende og upassende? og hvordan er min rolle lige nu og her, i det her fællesskab?

Vi skal hjælpe børnene med at kunne se både deres eget bidrag, men også de andres, så de udvikler empati og forståelse for hinandens styrker og svagheder. Børnene skal lære at i et fællesskab er det ikke altid en selv der kommer til orde, måske er der andre der har mere (andet) at byde ind med! skal jeg hjælpe med noget? denne gang er det mine behov der bliver tilgodeset, måske er det ikke. Børnene skal lære at nogle gange må man yde uden at nyde, men også at fællesskabet kan noget andet, og at der i fællesskabet er muligheden for at være nogen og blive til noget.

På Dragebakken arbejder vi med barnets forståelse af sig selv og deres omverden. Hvem er jeg, og hvad kan jeg bidrage med i større og mindre sammenhænge. Hvem er jeg, mor og far, hvor bor jeg, hvor bor du. Vi inddrager og bruger aktivt børnenes forskellighed, og ser hinandens forcer og individualitet som givende i respektfulde og meningsgivende fællesskaber.



Kommunikation og sprog



"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vores lærings- og børnemiljø skal tilbyde børn en bred vifte af sproglige aktiviteter og muligheder, der understøtter deres sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge der giver mening for det enkelte barn. Udvikling af sproget, både kropsligt og verbalt skal indtænkes i alle aktiviteter, læringsforløb, og i dagligdagens almindelige gøremål og kommunikation med børnene.

Sproget er tæt knyttet til barnets alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer, og udvikles i kontakt og fællesskab med andre børn og voksne. Sproget er et vigtigt redskab til at kunne indgå og deltage aktivt i fællesskabet. Evnen til at bruge et nuanceret sprog, støtter både barnets forståelse af sig selv og andre, samt mulighederne for at opnå ny viden og læring.

Det at lytte, samtale, efterligne og interagere med andre giver barnet kundskaber og færdigheder, samtidig med at børnene hører, hvad der er interessant og værdifuldt i kulturen.

På Dragebakken arbejder vi målrettet med sproget, ikke kun for at støtte børnenes generelle sprogudvikling, men også for at udvikle måden vi fører dialog med børnene og hinanden på. Vi ved at en god omgangstone, og en ligeværdig samtale giver tryghed og udvikling til både børn og voksne. Vi møder barnet der, hvor det er sprogligt, og sørger for at barnet, har mulighed for at bidrage i samtaler og får plads og tid til at udtrykke sig i et trygt og opmærksomt miljø.

Det pædagogiske personale skal være lyttende, nysgerrig, nærværende og opmærksomme. Vi skal aktivt opfordre alle børn til at bruge sproget og sikre alle børn en optimal sproglig udvikling.

Vi skal have indgående viden om børns sproglige udvikling og mestre forskellige metoder til udvikling af samme. Det pædagogiske personale skal med andre ord være sprogligt dygtige, forstående og indsigtsfulde.

Vi skal som voksne være bevidste om at vi fungerer som sproglige rollemodeller. Når vi venter tålmodigt på at barnet får udtrykt sig, når vi tager dem alvorligt og viser at vi er interesserede og rigtig gerne vil kommunikationen, lærer barnet selv at vente og lytte og at udvikle en passende kommunikation i forskellige situationer og fællesskaber.

Børnene skal altid have adgang til bøger, både skøn- og faglitterære billedbøger. Der skal være legebogstaver i forskellige størrelser og former, og spil og puslespil der udvikler sproget og giver en begyndende forståelse for sammenhænge mellem bogstaver, ord og lyd. Der skal være adgang til papir og skriveredskaber. Der skal leges med sproget, høres rim og remser og selv laves nogle, der skal synges og pjattes og gættes og opfindes nye ord. Vi arbejder med dialogisk læsning. Gennem dialog og læsning støttes barnet i dets verbale sprog og udvikling.

Vi ved og anerkender at legen er helt central i sprogudviklingen. Gennem legen afprøver børnene både deres kropslige og (aflæse mimik og kropssprog) verbale sprog. Evnen til at anvende et passende verbalt og kropsligt sprog, som er genkendeligt og giver mening for de andre børn, er en vigtig forudsætning for at legen kan fungere.

At kunne deltage i en leg og være med til at bidrage til hinandens sproglige og kommunikative udvikling, stiller krav til barnets egne kommunikative evner. Det er derfor vigtigt, at vi er med til at understøtte og udvikle børnenes kommunikative legekompeter. At kunne deltage i en leg, kræver ikke kun et vist ordforråd og udtale, men også at børnene har et fælles kendskab til kulturen, omverdenen og kulturelle figurer. Hvad kan man byde ind med i en bager-leg, hvis ikke man har nogen ide om hvad der foregår i en bagerbutik?

Vi arbejder med at understøtte børnenes legekompeter ved hjælp af lege-manuskripter (Kom ind i legen, Kristina Avenstrup og Sine Hudece



Krop, sanser og bevægelse



"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi skal støtte op om børnenes glæde ved - og deltagelse i fysiske aktiviteter i fællesskab med andre. Nogle børn kan være særligt udfordrede, det være sig i de daglige rutiner og planlagte forløb, men også i legen. For at give alle de bedste betingelser for deltagelse er vi voksne bevidste om at skabe et læringsmiljø der understøtter og giver lyst til sansning, bevægelse og mangeartede fysiske aktiviteter.

Børnene skal have mulighed for at styrke deres generelle sundhed, gennem viden om ernæring, hygiejne og bevægelse. Sundhed skal forstås som et bredt element, både psykisk og fysisk. Børnene skal trives, og udvikle både selvtillid og selvværd. Trivsel og livskvalitet er afgørende for barnets sundhed og velbefindende.

De skal opleve glæden ved at bruge og mærke sin krop, motoriske færdigheder, kropsbevidsthed og brugen af sanser er vigtige elementer i barnets læring, trivsel og udvikling.

Børnene skal have mulighed for at kunne udfolde sig fysisk og aktivt, at udforske kroppens muligheder og begrænsninger. De skal opnå en forståelse for, at krop og sind påvirker hinanden. På Dragebakken er aktive børn er glade børn.

Børnene skal lære at mærke deres egne kropslige behov og grænser, så de bliver i stand til at forstå, tage vare på og respektere både sig selv og andre mennesker.

På Dragebakken arbejder vi med at udvikle det fysiske lærings- og børnemiljø så det til alle tider skaber optimale fysiske rammer for bevægelse og fysisk udfoldelse.

Vores legeplads og udearealer skal være indrettet så alle børn bliver opfordret til bevægelse og udfordret i deres motoriske udvikling. Der skal f.eks. være kuperet terræn, gynger, rutsjebaner, mulighed for balancetræning, klatring, plads til cykler/mooncars, boldbane, sandkasse, varieret belægning: græs, fliser, asfalt, grus mv.

Der skal være bolde, og forskellige redskaber der pirrer nysgerrigheden og giver børnene lyst til at udfordre og udvikle deres fysiske formåen.

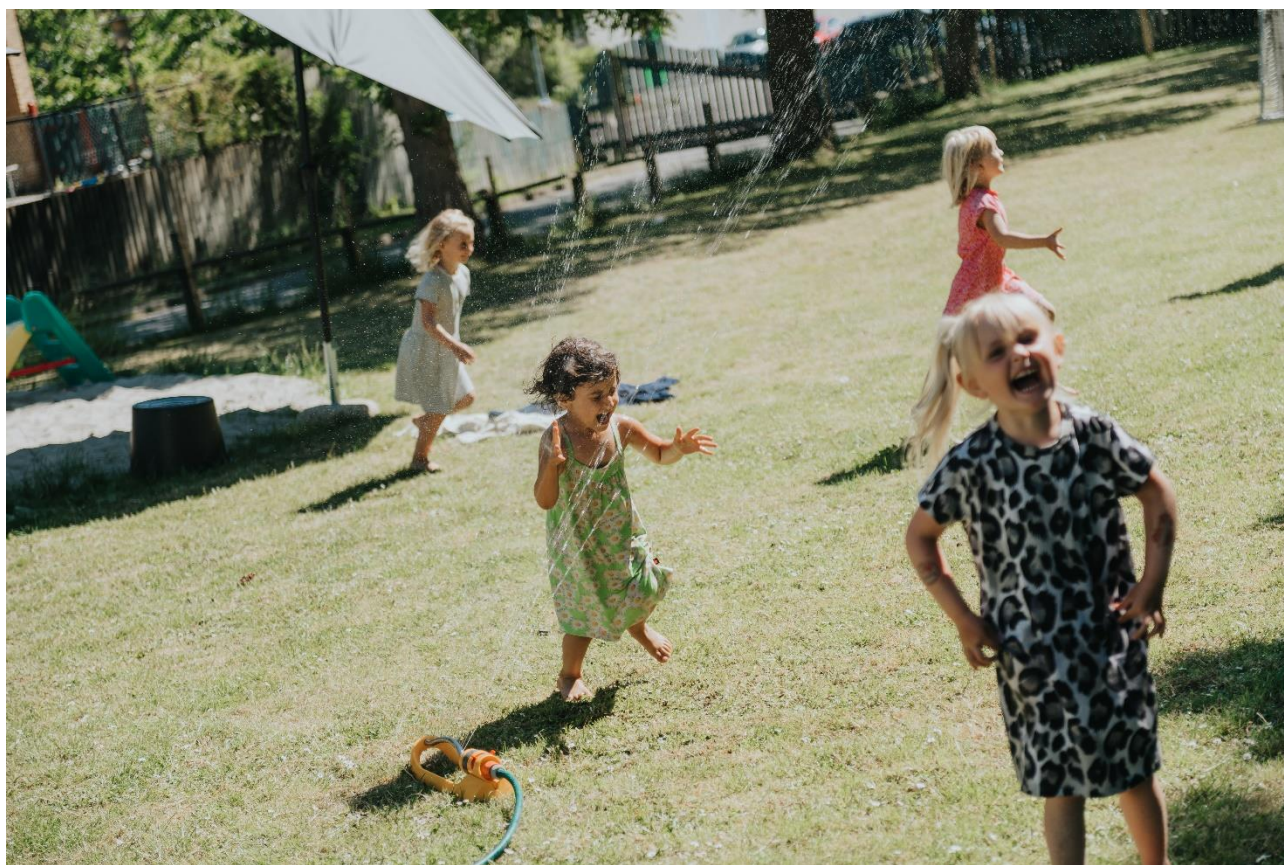
Vores udearealer skal give plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet.

Vi indretter vores indendørs arealer, så der bliver plads og rum til både fin- og grovmotoriske aktiviteter. Møblerne og inventaret skal passe til børnene og rummene skal fremstå æstetiske og harmoniske. Der skal være materialer og tilbud i øjenhøjde som fremmer bevægelse og pirrer sanserne. Der skal være plads både til de stille lege og aktiviteter, men også plads til hulebygning, boldlege og indianerhyl. Vi har en sal, hvor der er plads til store fælleslege, hvor der kan bygges udfordrende balance og motorikbaner, hvor der kan øves boldkast og leges sanglege m.m.

Vi arbejder professionelt med at udvikle vores pædagogiske praksis, så vi altid fremstår som troværdige rollemodeller. Vi skal være aktive, igangsættende og deltagende. Vi skal støtte og guide børnene ved både at gå foran, skabe en leg, aktivitet og vise vejen, ved siden af som støttende og aktivt medvirkende og bagved som observerende og opmuntrende.

Vi skal skabe rum for at alle børn kan være aktivt deltagende, både det motorisk udfordrede barn og dem som har brug for ekstra udfordringer.

Daglige rutiner. Vi arbejder målrettet på at børnene skal øve sig og gøre sig erfaringer, og derved blive så selvhjulpne som muligt. Børnene skal være aktivt deltagende i dagligdagen og dens rutiner. De skal hjælpe med at dække bord, rydde op, selv tage tøj på, vaske hænder, selv hælde vand op osv.



Natur, udeliv og science



"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Naturen er et vigtigt rum, hvor børnene kan eksperimentere, sanse, forundres og få erfaringer med sammenhænge og samspil mellem natur, samfund og menneske.

Naturoplevelser skaber glæde og forundring og ved at bruge naturen og uderummet aktivt, både som udgangspunkt for voksenstyrede aktiviteter, og som "legeplads", kan vi skabe en nysgerrighed, en lyst til fordybelse og en eksperimenterende og legende tilgang til naturens muligheder og fænomener.

Vi har en kæmpe legeplads der giver mulighed for mange forskelligartede udeaktiviteter. Der er græs, jord, bakker, buske, "skov" m.m. der er mulighed for at grave huller, lave blå, lege med vand, kigge på dyr, bygge en hule og klatre i træer. Derudover har vi plads til at så og plante, så vejen fra jord til bord kan opleves på nærmeste hold.

Der er ikke langt til fælleden med vandhuller og rig flora og fauna. Fjorden med dens muligheder ligger også inden for gåafstand.

Indendørs skal naturen også have sin plads, der skal være billeder, plakater, bøger og diverse forundringsting, f.eks. sjove sten, muslinger, der kan skabe nysgerrighed og dialog om naturen og dens fænomener.

Børnene skal opleve at naturen er en del af vores hverdag. De skal opleve naturen på nært hold, de skal opleve voksne der synes regn er sjov, voksne der kan glædes over en mariehøne og gerne laver mudderkager. De skal opleve årstidernes skift, mærke føle og smage.

Børnene skal opleve at naturen er et trygt og spændende sted at være og at den kan være rammen om og udgangspunktet for mange forskellige lege.

Børnene skal have adgang til diverse materialer som kan opfordre til at udforske naturen, f.eks. forstørrelsesglas, fiskenet, skovle, river, terrarier, bladrebøger m.m. Noget skal altid være i børnehøjde, og andet skal findes frem ved særlige lejligheder.

Vi skal som pædagogiske personale være med til at berige og styrke børnenes oplevelser i og med naturen. Vi skal inddrage børnenes eksisterende viden og erfaringer og tage udgangspunkt i deres undren, nysgerrig og spørgsmål. Vi skal ikke være bange for at forstyrre deres aktuelle forståelse af naturen og dens sammenhænge, mus kører altså ikke på motorcykel, og der findes ikke drager. Vi skal være anerkendende og engagerede rollemønstre, der kan skabe tryghed ved og i naturen og skabe rum for fordybelse og bearbejdelse af erfaringer gennem leg og kreativ udfoldelse.

Vi skal hjælpe børnene i gang med en undersøgende og eksperimenterende tilgang til naturen og dens fænomener.

Kan en pind flyde, kan en sten? Hvorfor stikker hvepsen, og hvorfor kan frøen hoppe langt? Hvorfor er græsset grønt og rødbeden rød? Nogle spørgsmål lægger op til samtale; hvepsen stikker fordi! andre til forsøg; hvad kan egentlig flyde? Hvor langt kan vi mennesker hoppe osv., og noget kan blive til en leg, hvor en dronning sender arbejdere ud at samle mad.

Tanken er, at børnene med en mere undersøgende og eksperimenterende tilgang, kan gå fra oplevelser i naturen, til forståelse for fænomener og sammenhænge i naturen. Denne science-baserede tilgang lægger mere vægt på processer end på produkter og resultater.

Vi gør os det klart, at bare det at være i naturen ikke i sig selv giver børnene nogle særlige naturfaglige kompetencer. Dette kræver en didaktisk og bevidst formidling fra engagerede voksne. Respekt for naturen, ikke bare smide affald og bevidstheden om at ressourcer er noget, der kan opbruges og som man skal spare på, vil indgå som grundlæggende basis i aktiviteterne.



Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

På Dragebakken arbejder vi med kultur for børn, kultur med børn og kultur af børn. Alle børn skal opleve og arbejde med både kulturelle indtryk og udtryk.

På Dragebakken skal alle børn møde en mangfoldighed af kulturelle tilbud, kulturelle værdier og kulturelle udtryksformer. De skal opleve et æstetisk og kulturelt miljø, der fremmer deres forståelse af og tilgang til verdenen og gør dem bevidste om deres egne kulturelle rødder.

Børnene skal være en del af et trygt, ligeværdigt og forpligtende fællesskab som giver dem forståelse for egne og andres holdninger, kulturelle baggrunde og traditioner og som støtter dem i at kunne navigere etisk forsvarligt i forhold til sig selv og andre.

Kultur **for** børn er bl.a. vores årlige teaterforestillinger, når vi tager på besøg på Nyvang eller biblioteket, hører en koncert på Murerpladsen, lytter til et stykke musik, får læst eller fortalt en god historie. Det er når vi voksne introducerer og formidler kulturen **for** børnene.

Kultur **med** børn, er f.eks. Dragebakkens traditioner; fastelavn, julehyggeklip, Sankthansbål, piratfest, sommerfest, påskelege m.m. Kultur **med** børn er også når vi selv laver et teaterstykke, opfører en dans, synger en sang eller løber mange omgange i Rynkebyløbet.

Kultur **af** børn er når børnene selv er kulturskabende og kulturbærende. Det være sig i legen hvor børnene afprøver deres viden og holdninger og deltager i demokratiske processer, hvem skal være hvad og hvor mange bolde osv. og i kreative processer, hvor de kan eksperimentere og udtrykke følelser, forståelse og holdninger. I legen møder de nye anskuelser og perspektiver der kan blive til ny viden og ny læring.

Vi skal som voksne være rollemodeller i forhold til tilgangen til kultur, æstetik og fællesskab. Vi skal skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene møder en mangfoldighed af kultur, traditioner og udtryksformer, og hvor medindflydelse og respekt for forskellighed er en naturlig del af hverdagen. Vi skal skabe rum og plads til forskelligartede kreative udfoldelser og udvise respekt for børnenes processer og produkter.

Vi skal:

Præsentere børnene for byens kulturelle tilbud, teater, koncerter museer m.m.

Præsentere og introducere børnene for forskellige bøger, musik, digte rim, sange m.m.

tage del i traditioner og præsentere børnene for forskellige kulturer, religioner og traditioner.

Tilbyde en bred vifte af kreative processer, at male, tegning, sang, dans, træarbejde, ler, papmache, m.m.

Selv være gode rollemodeller, der deltager, synger, danser og maler osv.

Udvise respekt for børnenes produkter ved at lade dem være en aktiv del af institutionens udsmykning.

Være nysgerrige og anerkendende overfor børnenes oplevelser og kreative processer.

Det giver alle børn mulighed for at deltage og være kreative, selvbestemmende, medbestemmende og medskabere af fællesskabet. På den måde styrkes børnenes dannelse i forhold til at indgå i et demokratisk samfund.



Evalueringskultur



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Vores praksis skal altid være genstand for evaluering, kritisk gennemgang og udvikling.

Vi har det bedst med at "vide" og ikke bare at "tro" Derfor evaluerer vi på håndgribelige elementer og gerne flest mulige sammenholdt med hinanden.

Vi indsamler viden om vores praksis på følgende måder:

- Mini evaluering – skriftligt evaluering og refleksion i stueteamet af en korte filmoptagelser af aktiviteter/ situationer
- Analyse af billeder og beskrivelser fra hverdagen sendt til forældrene via forældreintra
- Børnenes udsagn, reaktioner og valg fx via filmoptagelser og interviews
- Børnenes kompetencehjul er en evaluering af børnenes kompetenceniveau i sig selv, men de benyttes også til at evaluerer stuerne og institutionens samlede niveau.
- Selvevaluering
- Børnenes sprogvurderinger gøres til genstand for analyse
- Feedback fra forældre, forældrebestyrelse og samarbejdspartnere

I takt med at vi får viden og erkendelser gennem analyse af ovenstående parametre, justerer vi vores indsatser og praksis.

For os giver det, det største udbytte, at se evaluering som en kontinuerlig proces, der lidt ad gangen bidrager til at vores udvikling og viden er i konstant bevægelse.

Evaluering af denne lærerplan

Læreplanen evalueres en gang hvert andet år og som en metaevaluering på ovenstående evalueringskultur. Her sammenholdes lærerplanen med det datamateriale vi dannet i perioden, herunder div. mini evalueringer, resultater fra test, fælles refleksioner, ny viden og ikke mindst børn og forældres oplevelser og udsagn.

I denne proces vurderes det i hvor høj grad vi efterlever det vi har beskrevet og lærerplanen opdateres fx hvis der er fremkommet ny viden på et givent område.

Læreplanen har i sig selv ikke værdi, men det får den når den udleveres i praksis.

Venlig hilsen

Alle os på Dragebakken

